

GRADO: QUINTO		ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)		DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		PERIODO: I	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos entender nuestra identidad y nuestras habilidades actuales reflexionando sobre los hábitos y cambios generacionales del pasado?							
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
• Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles. • Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.		• <i>Back in time</i> • <i>Happier than before</i> Funciones comunicativas: • <i>Talking about past habits</i> • <i>Expressing ability and lack of ability in the past</i> • <i>Making comparisons and expressing degrees of difference</i>		• <i>Past habits: Used to / didn't use to</i> • <i>Past abilities: Could / couldn't</i> • <i>Adjectives: comparatives and superlatives.</i> • <i>Making comparisons and expressing degrees of difference.</i> Vocabulario: • <i>Occupations</i> • <i>Inventions</i> • <i>short and long adjectives</i>			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
• Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. • Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples							
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER	
Expresa ideas claras y coherentes sobre hábitos, habilidades y comparaciones del pasado y el presente, utilizando estructuras gramaticales adecuadas.	Analiza y comprende textos escritos o conversaciones orales relacionadas con ocupaciones, hábitos y comparaciones del pasado.	Propone ideas y soluciones originales en contextos comunicativos, integrando vocabulario y estructuras estudiadas.		• Reconozco estructuras gramaticales como <i>used to</i>, <i>could</i>, y adjetivos comparativos y superlativos. • Identifica vocabulario relacionado con profesiones,	• Escribo textos cortos usando las estructuras aprendidas, reflejando coherencia y cohesión. • Participa en actividades orales como debates o simulaciones para	• Muestro responsabilidad y respeto en actividades colaborativas, fomentando la participación activa y	

			ocupaciones y actividades del pasado..	describir hábitos y habilidades del pasado.	el intercambio de ideas. • Demuestra interés y perseverancia en el aprendizaje de la lengua, valorando su utilidad para reflexionar sobre el pasado y el presente.
--	--	--	--	---	---

GRADO:QUINTO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo pueden nuestras acciones diarias contribuir a reducir el impacto ambiental y proteger nuestro planeta?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
- Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar. - La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada	<i>Earth day, Every day!</i> <i>Think carefully.</i> Funciones comunicativas: <i>Giving advice and recommendations</i> <i>Expressing obligation, prohibition, and lack of obligation</i> <i>Giving recommendations</i> <i>Describing the way things are done</i>	<i>Imperatives: Keep only what you need on the desk. Don't open your notebook during a test.</i> <i>Adverbs of manner: Sammy and John do puzzles easily.</i> <i>Must: We must recycle. We mustn't buy exotic animals.</i> <i>Have to: Kim has to clean the picnic area. Kim and Pat don't have to come every day</i> <i>Imperatives: Keep only what you need on the desk. Don't open your notebook during a test.</i> <i>Adverbs of manner: Sammy and John do puzzles easily</i> Vocabulario: <i>Study tips</i> <i>Environmental issues</i>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. - Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.			

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Expresa y justifica opiniones relacionadas con temas ambientales, utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadas.	Formula preguntas críticas y reflexivas sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente y las posibles formas de mitigarlo.	Diseña soluciones prácticas para abordar problemas ambientales y promover hábitos sostenibles en la vida cotidiana.	Reconozco el uso de imperativos, adverbios de modo y modales (must, have to) en contextos comunicativos relacionados con el medio ambiente.	Produzco recomendaciones y consejos sobre prácticas sostenibles, empleando estructuras gramaticales aprendidas.	Demuestro actitudes responsables y comprometidas hacia el cuidado del medio ambiente, respetando normas y promoviendo acciones positivas.

GRADO: QUINTO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera los eventos del pasado (históricos o ficticios) pueden ayudarnos a entender el presente?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
*Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). *Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. *Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	<i>A literary Trip</i> <i>A Matter of Respect</i> Funciones comunicativas: <i>*Expressing existence in the past</i> <i>* Talking about actions that were in progress when / while other actions occurred / were occurring in the past</i>	<i>There was/there were</i> <i>Past progressive</i> <i>Simple past</i> <i>Indefinite pronouns</i> Vocabulario:	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			

*Comprende información general y específica en un texto narrativo corto. *Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.		<i>*Talking about actions that were in progress in the past • Giving advice and recommendations</i>	<i>Regular and irregular verbs</i> <i>Vocabulary related to bullying band human rights.</i>		
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
. Explica con sus propias palabras el mensaje o intención de un personaje o autor a partir de un fragmento literario.	Identifica y comprende la información biográfica y narrativa presentada en diferentes textos literarios	Produce textos breves en pasado simple y pasado continuo sobre situaciones reales o ficticias inspiradas en la literatura.	Reconozco las estructuras gramaticales del pasado simple y pasado continuo en narraciones literarias.	Completo biografías, escenas y relatos breves utilizando correctamente los tiempos pasados.	Participo con responsabilidad y colaboración en actividades grupales de exploración literaria.

GRADO: QUINTO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante considerar medidas al momento de comprar, elaborar recetas y planear una alimentación saludable?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
*Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples. *Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos. *Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	<i>Many food choices</i> <i>How Your Body Works</i> Funciones comunicativas: <i>*Exchanging information about quantities and</i>	<i>How many/how much questions</i> <i>Zero conditional</i> Vocabulario: <i>Food ítems</i> <i>Containers and units of measurements</i>	

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		<i>prices</i> <i>*Understanding the steps of a process</i> <i>*Expressing cause and effect</i>	<i>Parts of the body</i> <i>Verbs about health issues</i> <i>symptoms</i>		
*Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. *Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Justifica sus elecciones alimenticias y presupuestales con base en cantidades, precios y unidades de medida.	Comprende y distingue el uso de sustantivos contables e incontables en contextos cotidianos como recetas o compras.	Crea diálogos, recetas o situaciones simuladas en inglés utilizando el vocabulario y estructuras del tema de alimentación y compras.	Identifico expresiones interrogativas y cuantificadores como how much, how many, some, a few, a lot of, entre otros.	Realizo operaciones básicas para calcular precios, promedios y cantidades a partir de situaciones reales o simuladas.	Muestro disposición para el trabajo colaborativo durante juegos, dramatizaciones o resolución de problemas.